



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hascipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)
RUMBIO KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MIFTAHUR RIZKI

NIM. 11518104930

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)
RUMBIO KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

UIN SUSKA RIAU

MIFTAHUR RIZKI

NIM. 11518104930

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Miftahur Rizki, NIM. 11518104930 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabiul Akhir 1441 H
09 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, M. Ag.

Susiba, M.Pd.I,

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Miftahur Rizki, NIM. 11518104930 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Akhir 1441 H/20 Desember 2019 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Mengesahkan

Penguji I

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Nurhayati, S.Pd., M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Rian Vebrianto, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerpan Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda Suwasti yang selalu memberikan do’a-do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini dan ayahanda Tarmizi yang selalu memberikan dukungan baik dari segi materi maupun do’a-do’anya yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H.Suryan A. Jamrah, M.A., dan Wakil Rektor III Drs, Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs Nursalim, M.Pd., serta Staff dan Karyawan/i yang telah mempermudah urusan penulis dalam penelitian ini.

H. Subhan M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang memberikan saran, do'a serta dukungannya.

Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Susiba S.A,g, M,Pd.I, selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Drs. Zulhairi, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

7. Nuraini, S.Pd., selaku Wali Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.

8. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

10. Terimah kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang Ayahanda Tarmizi dan Ibunda Suwasti Adik Tersayang Nurkumala Dewi dan Irham Putra , beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Terimah kasih juga buat teman spesial Nur Amalia yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan studi.
12. Terima kasih juga buat sahabat Anita, Arifah, Aldi, Ariez, Azlami, Erpan, Fadli, jefri, Marwan, M.Nur, Riski, dan Saputri dan sahabat lain nya yang tidak bisa dijabarkan satu persatu yang selalu memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan studi
13. Untuk teman-teman PGMI B, PGMI A, PGMI C, PGMI D, Angkatan 2015, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
14. Untuk teman Lukerti Squadku, Adnan, Andre, Arifah, Dian, Efrizal, Mahdi, Sofi, Yona dan Yusnita yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
15. Untuk teman PPL SDN 37 Pekanbaru, Elviza, Fastabiqul, Inggit, Rifa, Rola, Sella dan Septi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
16. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 02 Desember 2019

Penulis,

Miftahur Rizki
NIM. 11518104930



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat kuselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Suwasti) dan Ayah (Tarmizi) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembarnya kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik.

Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

Adik-adik dan Orang terdekatku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Adik-adikku. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula... Terima kasih...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Miftahur Rizki, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada tema indahny kebersamaan melalui model pembelajaran *Complete Sentence* di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 21 orang siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan hasil belajar siswa sebelum tindakan mencapai rata-rata 66,19 dengan ketuntasan klasikal 42,86 % atau tergolong “ kurang”. Setelah menerapkan model pembelajaran *complete sentence* pada siklus I hasil belajar siswa lebih meningkat dengan rata-rata 70,95 dengan ketuntasan klasikal 61.90% atau tergolong “cukup”. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 80 dengan ketuntasan klasikal 90,48% atau tergolong “sempurna”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Miftahur Rizki, (2019): The Implementation of Complete Sentence Learning Model in Increasing Student Learning Achievement on Theme the Beauty of Togetherness at the Fourth Grade of Private Islamic Junior High School Rumbio, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student learning achievement on theme the Beauty of Togetherness through Complete Sentence learning model at the fourth grade of Private Islamic Junior High School Rumbio, Kampar District, Kampar Regency. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 70. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 21 students. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis with percentage. Based on the research finding and the data analysis, it showed that student learning achievement before doing the treatment was 66.19 with 42.86% classical mastery and it was on low category. After implementing Complete Sentence at the first cycle, student learning achievement increased to 70.95 with 61.90% classical mastery and it was on enough category. At the second cycle, student learning achievement increased more to 80 with 90.48% classical mastery and it was on perfect category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Complete Sentence learning model could increase student learning achievement at the fourth grade of Private Islamic Junior High School Rumbio, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Learning Achievement, Complete Sentence Learning Model*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مفتاح الرزقي، (٢٠١٩): تطبيق نموذج تعليم الجملة الشاملة لترقية نتيجة تعلم

التلاميذ في موضوع جمال الشراكة في الفصل الرابع

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية رميو مديرية

كمفار منطقة كمفار

يهدف هذا البحث لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في موضوع جمال الشراكة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية رميو مديرية كمفار منطقة كمفار. خلفية هذا البحث هي ضعف نتيجة تعلم التلاميذ الذي لم يصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال الذي حددته المدرسة وهو ٧٠. نوعه البحث الإجمالي. أفراد معلم واحد و ٢١ تلميذا في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية رميو مديرية كمفار منطقة كمفار. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدم تحليلا وصفيا بنسبة مئوية. بالنظر إلى نتيجة البحث وتحليل البيانات، دل على أن نتيجة تعلم التلاميذ قبل الفعل تصل إلى متوسط ٦٦,١٩ باكتمال الكلاسيكية ٤٢,٨٦% أو تقع في مستوى ضعيف. بعد تطبيق نموذج تعليم الجملة الشاملة في دورة الأولى، ترقى نتيجة تعلم التلاميذ بمتوسط ٧٠,٩٥% باكتمال الكلاسيكية ٦١,٩٠% أو تقع في مستوى جيد. ترقى نتيجة تعلم التلاميذ في الدورة الثانية بمتوسط ٨٠ باكتمال الكلاسيكية ٩٠,٤٨% أو تقع في مستوى ممتاز. فبذلك يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج تعليم الجملة الشاملة يمكن أن يرقى نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية رميو مديرية كمفار منطقة كمفار.

الكلمات الأساسية: نتيجة التعلم، نموذج تعليم الجملة الشاملة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Indikator Keberhasilan	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Rancangan Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan	86
D. Pengujian Hipotesis	92

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel III.2	Kategori Hasil Belajar	39
Tabel IV.1	Keadaan Guru di (MIS) Rumbio	42
Tabel IV.2	Data Siswa/Siswi (MIS) Rumbio.....	43
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana (MIS) Rumbio.....	44
Tabel IV.4	Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	45
Tabel IV.5	Rekapitulasi Data Awal Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	46
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertemuan Pertama Siklus I.....	50
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertemuan Kedua Siklus I.....	53
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1.....	59
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	61
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
Tabel IV.12	Hasil Belajar Siswa Kelas IV (MIS) Rumbio Pada Tema Indahnya Kebersamaan Siklus I	64
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	66
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Siklus II.....	71
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat Siklus II.....	74
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	77
Tabel IV.17	Hasil Observai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3.....	78
Tabel IV.18	Hasil Observai Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

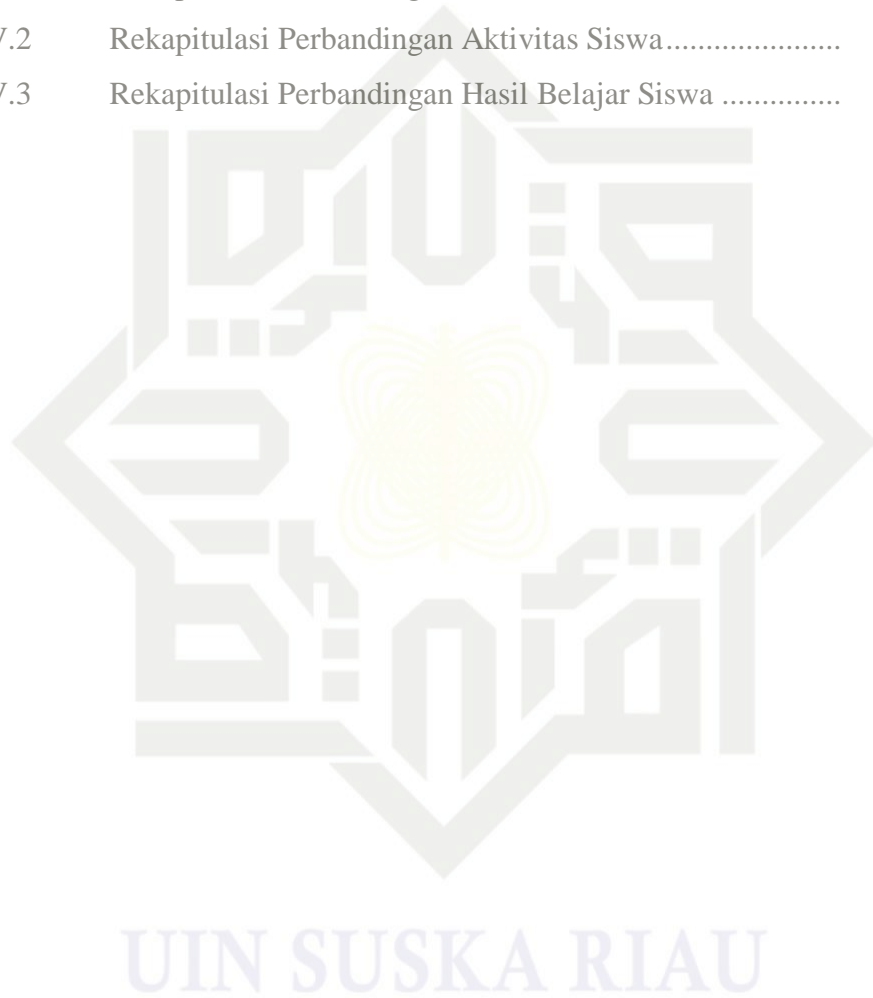
Petemuan 4.....	80
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	82
Tabel IV.20 Hasil Belajar Siswa Kelas IV (MIS) Pada Tema Indahnya Kebersamaan Siklus II	83
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	85
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	87
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar IV.1	Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru	88
Gambar IV.2	Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa.....	89
Gambar IV.3	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus 1
Lampiran 2	Silabus 2
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4)
Lampiran 7	Lembar Aktivitas Guru 1
Lampiran 8	Lembar Aktivitas Guru 2
Lampiran 9	Lembar Aktivitas Guru 3
Lampiran 10	Lembar Aktivitas Guru 4
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 12	Lembar Aktivitas Siswa 1
Lampiran 13	Lembar Aktivitas Siswa 2
Lampiran 14	Lembar Aktivitas Siswa 3
Lampiran 15	Lembar Aktivitas Siswa 4

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi manusia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah sebagai arahan pendidikan, sebagai titik akhir, sebagai titik pangkal mencapai tujuan lain dan memberi nilai pada usaha yang dilakukan. Dengan adanya tujuan yang jelas maka semua usaha dan pemikiran akan tertuju kearah pencapaian tujuan itu, sebaliknya apabila tidak ada tujuan yang jelas maka kegiatan pengajaran tidak mungkin berjalan sebagai mana yang diharapkan dan tidak akan memberikan hasil yang diinginkan.¹

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah kegiatan belajar. Untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa dalam kegiatan pembelajaran ini maka guru sebagai pengajar harus memiliki strategi yang bagus dan kreatif untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien,

¹Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009) hlm. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar nantinya hasil belajar siswa dapat meningkat. Selain guru, ajaran pengelolaan pendidikan, baik instansi yang membawahi sekolah, maupun sebagai pelaksana lapangan, diharapkan mampu mewujudkan minimal tujuan standar pendidikan nasional yaitu membentuk manusia berkualitas yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta dapat menjadi orang yang bertanggung jawab. Salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk menjadi manusia yang bertanggung jawab adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

IPS merupakan terjemahan *social studies*. Menurut Moeljono Cokrodikardjo dalam buku pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yang di tulis oleh Syakilah, mengemukakan bahwa IPS adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari. Dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif social, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.²

²Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu pengetahuan Sosial adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya ditingkat dasar dan menengah. Luasnya kajian Ilmu Pengetahuan Sosial ini mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial ini.³

Siswa yang mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial ini sudah semestinya mendapatkan bekal pengetahuan yang berharga dalam memahami dirinya sendiri dan orang lain dalam lingkungan masyarakat yang berbeda tempat maupun waktu, baik secara individu maupun kelompok, untuk menemukan kepentingan nya yang akhirnya dapat terbentuk suatu masyarakat yang baik dan harmonis.⁴

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangatlah pesat. Dengan adanya perkembangan tersebut menuntut kita untuk terlibat secara langsung. Sebagai seorang pendidik kita tentunya memiliki kewajiban untuk mempersiapkan generasi mendatang yang menguasai pengetahuan dan teknologi terkini. Salah satu yang harus dikuasai peserta didik yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial.

Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian perlu dilakukan upaya yang antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hlm. 137

⁴ *Ibid*, hlm. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan suatu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, serta memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta di peroleh informasi bahwa hasil belajar dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 21 orang siswa hanya 9 orang (42,86), siswa yang mencapai hasil belajar di atas criteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 70.
2. Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Hal ini dilihat ketika diberi soal ulangan, hanya 10 orang siswa atau (47,62%) yang dapat menjawab soal dengan benar, sedangkan yang lainnya tidak dapat menjawab dengan benar.
3. Hasil latihan yang dikerjakan siswa disekolah masih banyak yang memperoleh nilai dibawah 70, hal ini dilihat ketika dikoreksi bersama-sama hanya 13 orang siswa atau 61, 90% yang menjawab soal dengan benar.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tergolong masih rendah, padahal guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, di antaranya:

1. Guru memberikan pengayaan terhadap siswa yang berkesulitan belajar.
2. Guru telah memberikan pelajaran tambahan diakhir proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan arahan dan contoh-contoh terlebih dahulu sebelum memberi latihan
4. Guru menerangkan pembelajaran sambil berjalan menghampiri siswa yang tidak memperhatikan guru.

Walaupun guru telah berusaha melakukan upaya tersebut namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu diperlukan satu solusi untuk memecahkan permasalahan ini. salah satu solusi yang bisa ditawarkan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Complete Sentence* karna dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa sehingga dengan bertambahnya pengetahuan siswa tersebut maka secara tidak langsung hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas dalam upaya melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**

B. Defenisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Soekanto, dkk mengemukakan maksud model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.⁵

Pembelajaran tipe *Complete Sentence* adalah suatu penyampaian materi ajar dengan melengkapi suatu kalimat atau paragraf tersebut dapat sempurna sebagaimana yang diharapkan⁶. Model ini ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu yang bersifat kognitif, afektif, psikomotor, dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.⁷ Maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang bersifat kognitif setelah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence*. Minimal nilainya mencapai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

C. Batasan Masalah

Karna tema 1 Indahnya Kebersamaan terdiri dari beberapa sub tema maka penelitian ini dibatasi pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011) Cet. 4, hal. 22

⁶ Istarani & Muhammad Ridwan. *50 Tipe Strategi Dan Teknik Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada.2015) h.176

⁷ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan diatas, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema tema 1 Indahnya Kebersamaan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?

E. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan model pembelajaran *Complete Sentence*.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan dalam ruang lingkup Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

b. Bagi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memperkaya perbendaharaan strategi dan metode mengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan.

c. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar khususnya pada Tema Indahnya Kebersamaan sehingga siswa merasa bahwa belajar adalah proses yang menyenangkan.

d. Bagi Peneliti

Syarat penyelesaian studi S1 PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dan Menambahkan wawasan keilmuan peneliti dalam mengetahui cara perbaikan pembelajaran dan sebagai landasan untuk penelitian berikutnya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Complete Sentence*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah “model” memiliki berbagai pengertian. Pertama, model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kedua “model” juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti “globe” adalah model dari bumi tempat manusia hidup.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Sejalan dengan pendapat diatas Dick dan Carey 1985 juga menyebutkan bahwa model pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar siswa .⁸ Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala

⁸Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (jakarta: PT Raja grafindo Persada,2015) hlm 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

b. Pengertian *Complete Sentence*

Complete Sentence merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berusaha mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks yang ditugaskan pada mereka. *Complete Sentence* memiliki serangkaian proses pembelajaran yang diawali dengan penyampaian materi ajar oleh guru, analisis terhadap modul yang telah dipersiapkan, pembagian kelompok yang tidak boleh lebih dari tiga orang dengan kemampuan yang heterogen, pemberian lembar kerja yang berisi paragraph yang belum lengkap, lalu pemberian kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan.⁹

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Complete Sentence* yang dapat diterapkan adalah:

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya
- 4) Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen

⁹Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 313

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraph yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) Setelah jawaban didiskusikan, jawaban yang salah diperbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran.¹⁰

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Complete Sentence*

- 1) Kelebihan
 - a) Penyajian materi yang terarah dan sistematis, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi sebelum pembagian kelompok
 - b) Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai orang lain dalam berdiskusi
 - c) Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelasnya
 - d) Memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui lembar kerja yang dibagikan, sebab mereka harus menghafal atau setidaknya memahami materi untuk bisa mengerjakan tugas menyempurnakan kalimat dengan cepat dan benar.

¹⁰*Ibid*, hlm. 313-314

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Mengingat rasa tanggung jawab siswa, karena masing-masing siswa diminta tanggung jawabnya atas hasil diskusi.¹¹

2) Kekurangan

- a) Kecendrungan hanya sebagian siswa saja yang aktif dalam diskusi
- b) Pembicaraan dalam diskusi sering kali keluar dari materi pelajaran
- c) Perbedaan tingkat pemahaman dan penghafalan siswa atas materi pelajaran
- d) Ketidakmampuan beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri dalam diskusi kelompok.¹²

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Slameto menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹³ Sedangkan belajar menurut Aunurrahman adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik

¹¹*Ibid*, hlm. 314

¹²*Ibid*, hlm. 315

¹³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperoleh tujuan tertentu, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁴

b. Pengertian Hasil Belajar

Purwanto menjelaskan hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, termasuk dari tujuan pengajarannya. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengetahui hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan. Sedangkan hasil pembelajaran IPS pada penelitian ini akan diukur menggunakan tes.¹⁵

Nana Sudjana dalam Tohirin memaparkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa dalam ruang lingkup sebagai berikut:

- 1) Ranah kognitif, yaitu hasil belajar yang berkenaan dengan intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, yakni hasil belajar yang berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

¹⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 35

¹⁵ Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ranah psikomotor, yaitu hasil belajar yang berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotor terdiri dari enam aspek, yakni gerakan refleksi, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif, dan interpretatif.¹⁶

Menurut M. Ngalim Purwanto, hasil belajar adalah hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru-guru kepada murid-muridnya, atau dosen kepada mahasiswa nya dalam jangka waktu tertentu.¹⁷ Menurut Muhibbin Syah, hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Selanjutnya menurut E. Mulyasa, hasil belajar merupakan seluruh perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar yang dikelompokkan ke dalam kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁸

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya.

¹⁶Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Sarana Mandiri Offset, 2003), hal. 119

¹⁷M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 33

¹⁸Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama, siswa; dalam arti kemampuan berpikir dan tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani. *Kedua*, lingkungan; yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.¹⁹

Pendapat yang senada dikemukakan oleh Walisman, bahwa hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal dan eksternal. Aunurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi faktor-faktor eksternal. Faktor internal yang dipengaruhi hasil belajar siswa adalah:²⁰

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa.
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar
- 4) Konsentrasi belajar
- 5) Mengolah bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar

¹⁹ Ahmad Susanto, *Ibid*, hal. 12

²⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap kreativitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah:

- 1) Faktor guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negative terhadap hasil belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana, merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media atau alat bantu belajar yang merupakan komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan belajar siswa.²¹

Menurut Slameto dalam Tohirin, secara umum faktor yang terkait dalam belajar dapat diolongkan menjadi dua faktor intern dan ekstern. Faktor

²¹*Ibid*, hal. 188-195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intern adalah yang dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor ekstern merupakan faktor yang ada diluar individu. Adapun faktor intern yang dimaksud adalah faktor-faktor psikologis seperti aspek fisiologis, aspek psikologis dan faktor kelelahan.²²

3. Hubungan Model Pembelajaran *Complete Sentence* dengan Hasil Belajar.

Dalam mengajar guru dapat mengembangkan model mengajar nya yang dimaksudkan sebagai upaya mempengaruhi perubahan yang baik dalam perilaku siswa. Pengembangan model-model mengajar tersebut dimaksudkan untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya untuk lebih mengenal siswa dan menciptakan lingkungan yang lebih bervariasi bagi kepentingan belajar siswa.²³

Kemp (1998) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat diatas, Dick dan Carey (1985) juga menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang

²²Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Sarana Mandiri Offset, 2003)hal. 99

²³Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001) hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.²⁴

Model pembelajaran *Complete Sentence* adalah cara penyampaian materi ajar dengan melengkapi suatu kalimat atau paragraf sehingga kalimat atau paragraf tersebut dapat sempurna sebagaimana yang diharapkan.

Tujuan dari pembelajaran dari tipe ini adalah:

- a. Melatih kejelian siswa dalam melengkapi kalimat atau paragraf .
- b. Melatih konsentrasi dan keseriusan siswa dalam belajar.
- c. Memupuk kesempurnaan daya analisis berpikir siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.²⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Complete Sentence* dengan dapat menjadi cara dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena model pembelajaran ini dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui lembar kerja siswa yang dibagikan kepada nya, sebab mau tidak mau ia harus menghafal dan paling tidak membaca materi yang diberikan kepada nya,²⁶ Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa nantinya. Guru dalam hal ini menjadi faktor eksternal dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan lembar kerja tersebut maka hasil belajar siswa dapat meningkat dari sebelum nya.

²⁴Muhammad Syarif Sumantri, *OP Cit*, hal 40

²⁵*Ibid*, hlm 40-41

²⁶Istarani dan Muhammad Ridwan, 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif, Medan: CV Media Persada, 2014 *Loc ,Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Suatu penelitian dapat mengacu pada penelitian lain yang dapat dijadikan sebagai titik tolak dalam mengadakan penelitian. Dalam penelitian ini, digunakan data penelitian terdahulu sebagai telaah pustaka yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur Cholifah pada tahun 2015 yang berjudul “Tipe Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”. Dan hasil analisis data diketahui bahwa rata-rata hasil pre test 51,51 pada siklus I menjadi 74,81 dan siklus II naik menjadi 86,66. Tingkat ketuntasan juga meningkat dari 14,81% pada siklus I menjadi 66,66%, dan pada siklus II menjadi 85,18%. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Siti Nur Cholifah adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran complete sentence dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Siti Nur Cholifah melakukan penelitian pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung kelas V, Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada Tema Indahnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.²⁷

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Dermina Harahap pada tahun 2013 yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Surat-surat Pendek Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru”. Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 53,33%, atau mencapai 8 orang siswa yang tuntas pada sebelum tindakan, sedangkan pada siklus II ketuntasan siswa telah melebihi 75%, yaitu dengan ketuntasan sebesar 93,33% atau sekitar 14 orang yang mencapai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 65. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Dermina Harahap adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Dermina Harahap melakukan penelitian pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru kelas III, Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indah nya Kebersamaan pada subtema 1

²⁷Siti Nur Cholifah, *Tipe Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015* [Online]. Tersedia di <http://repo.iain-tulungagung.Ac.id/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.²⁸

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Cucu Wartini pada tahun 2015/2016 yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Keterampilan Menulis Karangan Kelas V SD Negeri Panyingkiran III” Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 48% meningkat menjadi 80% dari KKM yang ditetapkan yaitu 72. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Cucu Wartini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Cucu Wartini melakukan penelitian pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri Panyingkiran III Kelas V, Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.²⁹

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Masdiana Dg. Marumu yang berjudul “ Penggunaan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Untuk

²⁸Dermina Harahap, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Surat-surat Pendek Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru* [Online]. Tersedia di <http://repository.uin-suska.ac.id/>

²⁹Cucu Wartini, *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Keterampilan Menulis Karangan Kelas V SD Negeri Panyingkiran III*. [Online].

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan Hasil Belajar *Listening* Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tolitoli”

Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 53% meningkat menjadi 75% dari KKM yang ditetapkan yaitu 65. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Masdiana Dg. Marumu adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Masdiana Dg. Marumu melakukan penelitian pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 2 Tolitoli Kelas IX. Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³⁰

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Dwipayanti Agustina yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS” Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar meningkat dari 15% menjadi 75%. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Ni Made Dwipayanti Agustina Marumu adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence*, hasil belajar dan mata pelajaran IPS. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Ni Made Dwipayanti Agustina Marumu melakukan

³⁰Masdiana Dg. Marumu, *Penggunaan Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Listening Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tolitoli*. [Online].

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Di SD Negeri 4 Baler Bale Agung Kelas V. Sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³¹

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh M. Hasyim Muzadi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Paragraf Untuk Siswa SD” Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar meningkat dari 46% menjadi 94%. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan M. Hasyim Muzadi adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. M. Hasyim Muzadi melakukan penelitian pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN Cemengkalang Sidoarjo kelas III. Sedangkan peneliti pada mata pelajaran IPS dan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Shinta Afri Darma yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dalam Upaya Meningkatkan

³¹Ni Made Dwipayanti Agustina, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS*. [Online].

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Kabupaten Siak'' Dari analisis terlihat bahwa ketuntasan belajar meningkat dari sebelum tindakan yaitu 39%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 67% dan pada siklus II lebih meningkat lagi yaitu 85%. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Shinta Afri Darma adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Complete Sentence* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Shinta Afri Darma melakukan penelitian pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Kabupaten Siak Kelas III, Sedangkan peneliti pada mata pelajaran IPS dan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³²

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Christopher berjudul'' The Effect of Applying Dictoglos on Students' Listening Comprehension'' dari analisis tersebut ketuntasan meningkat 86%. Persamaan yang dilakukan peneliti dan Christopher sama-sama hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini

³²Shinta Afri Darma, *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Kabupaten Siak*. [Online] Tersedia di [http ://repository.uin-suska.ac.id/](http://repository.uin-suska.ac.id/)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada mata pelajaran yang diteliti,tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Christopher pada mata pelajaran bahasa Inggris Sedangkan peneliti pada mata pelajaran IPS dan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³³

Kesembilan, penelitian yang dilakukan Seyedeh Mosoumeh Ahmadi berjudul "The Importance Of listening Comprehension In Language Learning" dari analisis meningkat dari awal tidak diterapkan nya ini jadi jauh lebih baik. Persamaan yang dilakukan peneliti dengan Seyedeh Mosoumeh Ahmadi adalah sama-sama hasil belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini pada mata pelajaran yang diteliti,tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. peneliti pada mata pelajaran IPS dan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³⁴

Kesepuluh, penelitian yang dilakukan oleh Budsaba Kanoksilapatham yang berjudul "Tour Guide Simulation" A Task Based Learning Activity To Enhance Young Thai Learners English" dari analisis ini kemampuan siswa lebih meningkat

³³ Christopher, The Effect of Applying Dictogloss and Snudewts' LAeing Cowprehension (Online)

³⁴ Seyedeh Mosoumeh Ahmadi, The importance Of listening Comprehension in Language Learning (Online)]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah diterapkan ini. Persamaan yang dilakukan peneliti dengan Budsaba Kanoksilapatham adalah sama-sama hasil belajar. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada mata pelajaran yang diteliti, tingkat kelas dan tempat dilaksanakannya. Budsaba Kanoksilapatham melakukan penelitian di Thailand sedangkan peneliti melakukan penelitian di Indonesia peneliti pada mata pelajaran IPS dan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman kelas IV.³⁵

Dengan demikian, dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan tentang penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* dalam meningkatkan hasil belajar siswa layak untuk dijadikan penelitian skripsi dan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelum nya.

C. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas guru**

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya

³⁵ Budsaba Kanoksilapatham, A Task Based Learmang Activity To Enhance Young Thai Learners English (Online)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen
- 5) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap
- 6) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal.
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru dan tiap siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal.
- 9) siswa harus mengulang pelajaran di rumah

2. Indikator Hasil

Indikator keberhasilan penelitian ini diukur apabila hasil belajar siswa 75% seluruh siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan. Adapun KKM yang telah ditetapkan adalah 70. Secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa mencapai 75% artinya dengan persentase tersebut hasil belajar siswa dikatakan baik.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* maka hasil belajar siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IV tahun pelajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang dan guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, khususnya pada kelas IV semester ganjil. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Tema Indahnya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman. Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Agustus sampai Oktober 2019.

C. Rancangan Penelitian

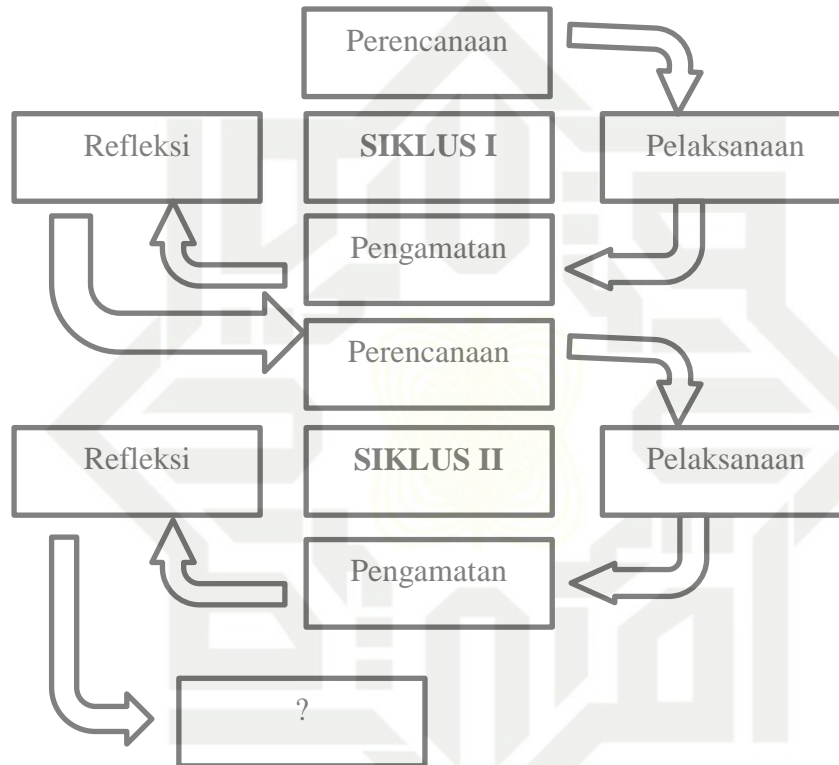
Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik pembelajaran dikelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan kewajibannya. Menurut Suharjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berulang di dalamnya terdapat empat kegiatan utama, yaitu:³⁶ perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflekting*).

Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:



Gambar 1. Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

³⁶Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta. 2001), h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini merupakan tahapan sebelum melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Silabus
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan media pembelajaran berupa lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalam nya belum lengkap
- d. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa
- e. Meminta kesediaan guru kelas IV atau teman sejawat untuk menjadi pengamat/observer dalam pelaksanaan tindakan.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model complete sentence yaitu:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan salam.
- 2) Guru membuka pelajaran dengan berdo'a secara bersama-sama dan mengabsen siswa.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memotivasi siswa dengan cara memberikan pujian kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar pertanyaan dari guru terkait menyangkut pembelajaran yang baru agar semangat dalam belajar.
- 5) Guru menyampaikan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti**1. Mengamati**

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul
- 2) Setelah itu guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa disuruh membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya
- 4) Guru menyuruh siswa membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen
- 5) Setelah itu guru membagikan lembar kerja berupa paragraf yang kalimat-kalimatnya belum lengkap terkait materi yang dipelajari
- 6) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Setelah itu guru menyuruh Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk melengkapi paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang telah tersedia
- 8) Setelah berdiskusi jawaban yang salah diperbaiki oleh guru terhadap yang disampaikan oleh siswa
- 9) Guru menyuruh siswa membaca kembali materi tersebut sampai mereka mengerti/hafal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penutup

- 1) Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 2) Guru melakukan tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

2. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian melibatkan pengamat/observer, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas peneliti. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi pada siklus pertama. Refleksi diperlukan untuk menganalisis kelemahan-kelemahan tindakan dalam rangka menentukan perbaikan tindakan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Instrumen Penelitian

Arikunto (1995) dalam Iskandar (2008:78) mengemukakan bahwa instrument penelitian adalah suatu yang penting dan strategis kedudukannya dalam pelaksanaan penelitian. Instrument merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh data dalam suatu penelitian.

Pendapat yang serupa tentang instrument penelitian dikemukakan oleh Iskandar (2008:78). Menurut pendapatnya, instrument penelitian merupakan komponen yang sangat penting dalam menjalankan sebuah penelitian dalam mendapatkan data, sehingga untuk mendapatkan data yang akurat instrumen penelitian yang digunakan harus valid dan reliable. Beberapa instrument yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1.) Lembar Observasi

Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, lembar observasi digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dan mencatat semua peristiwa yang terjadi selama proses pembelajaran, baik yang terjadi pada guru, siswa, ataupun perubahan situasi di dalam kelas. Lembar observasi dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua bagian, yaitu lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. lembar observasi guru digunakan untuk mencatat ketepatan guru dalam menggunakan model *Complete Sentence*. Pemberian jawaban uraian dan skor pada observasi siswa di kelas dimaksudkan agar peneliti dapat mendiskripsikan secara lebih jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai kegiatan yang dilaksanakan siswa di dalam kelas dan peningkatan hasil belajar siswa, serta mempermudah peneliti dalam mengolah data hasil observasi. Lembar observasi disusun sesuai dengan pedoman observasi. Berdasarkan teori Benjamin S.Bloom terkait indicator hasil belajar yaitu ranah kognitif. Menurutnya ranah kognitif adalah suatu perubahan yang terjadi pada kognisi. Dalam ranah ini, proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak yang membuat informasi hingga pemanggilan kembali informasi apabila diperlukan dalam menyelesaikan masalah. Secara hirarki, menurut gagasan Bloom bahwa tingkat hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Dalam penelitian peneliti juga melakukan observasi dengan menggunakan soal pertanyaan yang dikerjakan siswa dalam lembar kerja siswa. Soal tersebut terbagi dalam kategori yang berbeda. Soal dalam lembar kerja siswa berjumlah 10 dengan katgori:

NO	Materi	Jumlah soal	Kategori
1	Menjelaskan pengertian hari besar agama	5 soal	C1
2	Menyebutkan macam agama	5 soal	C2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Complete Sentence*
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Tema Indahnyanya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman selama penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Tema Indahnyanya Kebersamaan pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku dan subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman.

b. Tes Hasil Belajar

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran.³⁷ Dimana hal ini adalah kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada tema indahnyanya kebersamaan yang dikumpulkan melalui ulangan harian setelah proses pembelajaran dengan model *Complete Sentence*.

³⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013) hal.251

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

F. Teknik analisis data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesuatu gejala, peristiwa atau keadaan

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan rumus persentase.³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P = Angka Persentase aktivitas guru.

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

P = Angka Persentase aktivitas guru.

100% = Bilangan tetap

³⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa³⁹

No	Tingkat Penguasaan	Predikat
1	76% s/d 100%	Baik
2	56% s/d 75%	Cukup Baik
3	40% s/d 55%	Kurang Baik
4	< 40%	Tidak Baik

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa diukur dari ketuntasan individual dan klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai KKM yaitu 70. Sedangkan secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan 75%.

Hasil belajar siswa diukur dari ketuntasan klasikal, rumus yang digunakan yaitu:⁴⁰

a. Ketuntasan Individu

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

KI = Ketuntasan Individu

SS = Skor Hasil Belajar Siswa

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, h. 246

⁴⁰ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta: Pustaka Setia, 2004), hal.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMI = Skor Maksimal ideal

100% = Bilangan Tetap

b. Ketuntasan Klasikal

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah siswa Keseluruhan

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentangan nilai kategori dibawah ini:

Tabel III.2

Kategori Hasil Belajar⁴¹

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Sangat Sempurna
2	80 – 89	Sempurna
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	<60	Sangat Kurang

Peneliti menggunakan kriteria penilaian hasil belajar secara klasikal dengan interval 80-89% dengan kategori sempurna. Jadi apabila siswa hasil belajarnya mencapai interval 80-89% maka hasil belajar siswa dikatakan meningkat.

⁴¹Riduan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini melalui penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* yang dilaksanakan pada penelitian ini diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Pada sebelum tindakan hanya mencapai 42,86%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 61,90% atau tergolong “Kurang”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,48% atau tergolong “Sempurna”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar pada tema indahny kebersamaan kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Complete Sentence*

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil peneliti dan kesimpulan di atas, berkaitan penerapan model pembelajaran *Complete Sentence*. Peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* terdapat kelemahan siswa ragu-ragu dalam menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri dalam diskusi, oleh karna itu guru harus dapat memancing partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran terutama saat menyampaikan pendapat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini karena sering dijumpai siswa ragu-ragu dalam mengungkapkan gagasannya.

2. Penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* terdapat kelemahan kecendrungan hanya sebagian siswa yang aktif dalam diskusi, sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan model *Complete Sentence* peneliti atau guru kelas mengarahkan dan mengawasi saat penerapan model *Complete Sentence* serta mengajak siswa aktif dalam diskusi tersebut.
3. Sebaiknya guru dalam mengajar memberikan perhatian penuh agar siswa termotivasi untuk belajar dan saling bekerja sama dengan orang tua siswa agar memotivasi anaknya dirumah untuk mau belajar lebih giat lagi supaya mendapat nilai yang baik.
4. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang dapat lebih baik lagi.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006)
- Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta: Pustaka Setia, 2004)
- Dermina Harahap, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Surat-surat Pendek Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru* .[Online]. Tersedia di <http://repository.uin-suska.ac.id/>
- Dimiyati dan Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta : Diva Press Anggota Ikapi), 2011
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009)
- Istarani & Muhammad Ridwan. *50 Tipe Strategi Dan Teknik Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada. 2015)
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004)
- Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2015)
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhasnawati, *Media Pembelajaran*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau,2015)

Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)

Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015)

Siti Nur Cholifah, *Tipe Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015* [Online]. Tersedia di [http://repo.iain-tulungagung. Ac.id/](http://repo.iain-tulungagung.Ac.id/)

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta. 2001)

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Sarana Mandiri Offset, 2003)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011)

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013)



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>IPS</p> <p>3. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>1. Keragaman sosial dan budaya di Indonesia</p> <p>2. Sikap menghargai keragaman</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang keragaman budaya Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling bertanya tentang asal suku. Menanyakan hal-hal yang ingin diketahui tentang suatu suku di Indonesia dan ciri khasnya. Menanyakan sikap-sikap menghargai perbedaan dan keberagaman. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang keragaman pakaian 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerja sama, dan interaktif pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis Keterampilan 1. Unjuk kerja 2. Portofolio 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 1 Buku bacaan tentang keragaman budaya Indonesia. Peta indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of S</p>		<p>adat, rumah tradisonal dan makanan tradisional</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk mengidentifikasi keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis, dan agama. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan bahwa Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa dan budaya namun tetap bersatu dalam NKRI. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman bersama teman yang berasal dari suku, agama, atau kepercayaan yang berbeda Mempresentasikan informasi tentang keberagaman sosial dan budaya yang ada 			
--	--	--	--	--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

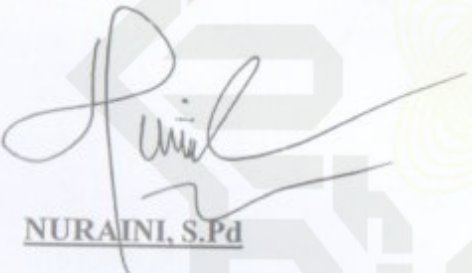
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

		di lingkungan sekitar.			
--	--	------------------------	--	--	--


Pekanbaru, 02 September 2019

Guru Kelas IV



NURAINI, S.Pd

Peneliti



MIFTAHUR RIZKI
NIM. 11518104930



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

SILABUS

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 9	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan Dalam Keberagaman

Kompetensi Inti

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>IPB</p> <p>3. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>1. Keragaman agama</p> <p>2. Perayaan hari besar keagamaan</p> <p>3. Kerja sama antarumat beragama</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang kebersamaan dalam keberagaman Mengamati gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika berinteraksi dengan teman yang berbeda agama. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang sikap-sikap yang harus ditumbuhkan saat berinteraksi dengan teman yang berbeda agama Mencari tambahan informasi tentang perayaan hari besar keagamaan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerja sama, dan interaktif pada subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis Keterampilan 1. Unjuk kerja 2. Portofolio 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 1 Masyarakat dilingkungan sekitar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

		<p>melalui internet, koran, narasumber, atau majalah.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika berinteraksi dengan teman yang berbeda agama. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan atau menuliskan pengalaman tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya Menceritakan tentang perayaan hari besar keagamaan 			
--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

Pekanbaru, 08 September 2019

Peneliti



MIFTAHUR RIZKI

NIM. 11518104930

Guru Kelas IV



NURAINI, S.Pd



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Tema 1 : Indahny Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsa
Kelas / Semester : IV / 1
Pembelajaran : 1
lokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menjelaskan pengertian keragaman budaya, etnis, dan agama. 3.2.2 Menjelaskan macam-macam keberagaman budaya, etnis, dan agama 3.2.3 Menyebutkan ciri dari keberagaman budaya, etnis dan agama.
4.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang..	4.2.1 Membuat laporan tentang keberagaman budaya, etnis dan agama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan keragaman budaya, etnis, dan agama.

D. Materi Pembelajaran

1.

Keragaman suku Bangsa di Daerah Setempat.

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Pulau-pulau di Indonesia berjumlah 13.667 pulau besar dan kecil. Pulau-pulau itu membentang dari Sabang sampai Merauke. Dahulu, orang Indonesia berasal dari nenek moyang yang sama. Yaitu bangsa Yunan. Kemudian mereka berpencar. Karena berada di tempat yang letaknya terpisah-pisah oleh alam baik gunung, hutan, laut maupun sungai, maka terbentuklah berbagai suku bangsa. Suku bangsa tersebut memiliki adat istiadat dan budaya yang berbeda satu dengan yang lain. Secara fisik pun kadang memiliki ciri khas tersendiri.

Suku bangsa merupakan sekumpulan masyarakat yang memiliki kebiasaan dan budaya yang sama. Perlu kamu ketahui bahwa bangsa Indonesia terdiri lebih dari 300 suku bangsa. Sebagai contoh suku di Indonesia antara lain Suku Jawa, Suku Sunda, Suku Tengger, Suku Aceh, Suku Batak, Suku Asmat, Suku Dayak, Suku Bali, Suku Sasak dan lain sebagainya. Suku-suku tersebut ada yang belum banyak mendapat pengaruh budaya lain. Mereka sering dikenal sebagai suku terasing.

2.

Keragaman Budaya di Daerah Setempat

Budaya dan kebudayaan adalah semua hasil pengolahan akal pikiran, perasaan dan kehendak dari manusia. Akal pikiran, perasaan, dan kehendak disebut dengan istilah cipta, rasa, dan karsa. Budaya ada yang berbentuk fisik atau jasmani. Contohnya pakaian, rumah adat dan alat musik. Ada pula budaya yang berbentuk non fisik atau rohani. Contohnya kepercayaan, bahasa, adat istiadat atau tradisi dan pengetahuan

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan *complete sentence*

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan tepuk anak soleh sebelum belajar d. Guru memberikan apersepsi (tentang pelajaran yang akan dipelajari yaitu keragaman apa saja yang dimiliki masyarakat indonesia !) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>complete sentence</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya 2. Menanya 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa yang dibaca oleh siswa

3. Eksplorasi/ eksperimen

- a) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang secara heterogen
- b) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf-paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap terkait materi
- c) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- d) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok

4. Mengkomunikasi

- a) Siswa berdiskusi melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia

5. Mengasosiasi

- a) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang keragaman suku bangsa dan budaya daerah setempat

6. Mengkomunikasi

- a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain
- b) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal	
Penutup	a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari b. Guru mengakhiri pelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan guru mengucapkan salam	10 Menit

Penilaian

Soal

- Pulau-pulau di Indonesia berjumlah..... pulau besar dan kecil
 - 10.445
 - 11.456
 - 13.677
 - 12.887
- Bangsa Indonesia terdiri lebih darisuku bangsa
 - 300
 - 200
 - 400
 - 100
- Indonesia memiliki.....bahasa daerah
 - 600
 - 650
 - 700
 - 665
- Budaya yang ada di Indonesia berbentuk fisik atau jasmani contohnya, *kecuali*.....
 - Pakaian
 - Bahasa
 - Rumah adat
 - Alat musik
- Rumah adat rumah gadang terletak di.....
 - Sumatera Barat
 - Sulawesi
 - Jakarta
 - Jawa Tengah
- Apa nama upacara adat dari Jawa Tengah?
 - Upacara Grebeg Suro
 - Upacara Lompat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Upacara Kasodo d. Upacara Bendera

7. Dari manakah Senjata tradisional Rencong?
 - a. Betawi c. Aceh
 - b. Jawa d. Kalimantan
8. Tari kecak berasal dari....
 - a. Aceh c. Maluku
 - b. Bali d. Minangkabau
9. Alat musik tradisional di Indonesia cukup banyak, alat musik dari dari Jawa Tengah adalah....
 - a. Tifa c. Angklung
 - b. Ge ndang d. Gamelan
10. Indonesia kaya akan lagu daerah, lagu Ampar-ampar Pisang dari.....
 - a. Papua c. Sunda
 - b. Kalimantan Selatan d. Jawa

Kunci Jawaban

1. C. 13.677
2. A. 300
3. D. 665
4. B. Bahasa
5. A. Sumatera Barat
6. A. Upacara Grebeg Suro
7. C. Aceh
8. B. Bali
9. D. Gamelan
10. B. Kalimantan Selatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Kelas IV

MURAHNI, S.Pd

Pekanbaru, 02 September 2019
Peneliti

MIFTAHUR RIZKI
NIM. 11518104930



Kepala Sekolah MIS Rumbio

DR. ZULHAIRI, M.Pd
NIP. 19660106 200501 1 007

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Tema 1 : Indahny Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Kelas / Semester : IV / 1
Pembelajaran : 5
Waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan suku minang 3.2.2 Menjelaskan ciri yang dimiliki suku minang 3.2.3 Menyebutkan kebiasaan yang dilakukan oleh suku minang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Membuat hasil laporan diskusi tentang ciri-ciri suku minang dan kebiasaan yang dilakukan oleh suku minang.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang suku minang , siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya propinsi setempat.

Materi Pembelajaran

Suku Minang

Suku Minang adalah kelompok etnis yang terdapat di Provinsi Sumatera Barat. Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Bahasa daerah suku Minang adalah bahasa Minang.



Suku Minang mempunyai rumah adat yang sangat khas yang disebut Rumah Gadang. Rumah gadang ini terbuat dari kayu dan mempunyai bentuk dasar seperti balok. Lengkung atap rumahnya sangat tajam seperti tanduk kerbau, sedangkan lengkung badan rumah landai seperti badan kapal. Atap rumah terbuat dari ijuk. Bentuk atap rumah yang melengkung dan runcing ke atas itu disebut gonjong. Karena atapnya berbentuk gonjong, maka disebut rumah Bagonjong.

Suku Minang mempunyai alat musik tradisional Minang yang disebut talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya adalah saluang. Saluang ini dimainkan dengan cara ditiup.

Suku Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat.

Suku Minang sangat terkenal dengan berbagai makanan khasnya. Rendang merupakan salah satu makanan tradisional suku Minang yang sangat terkenal, bahkan sampai ke mancanegara. Makanan khas suku Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado.

Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda Suku Minang yang sangat terkenal adalah “Malin Kundang”.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan *complete sentene*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat sebelum belajar d. Guru memberikan apersepsi (jelaskan keragaman suku di daerah setempat!) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>complete sentence</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang suku minang 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa yang diamati dari buku siswa 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Eksplorasi/ eksperimen

- a) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang secara heterogen
- b) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf-paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap terkait suku minang
- c) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- d) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok

4. Mengkomunikasi

- a) Siswa berdiskusi melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia

5. Mengasosiasi

- a) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang suku minang setelah mereka diskusi dan memahami tentang suku minang tersebut

6. Mengkomunikasi

- a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain
- b) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal

Penutup

- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari
- Guru mengakhiri pelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan guru mengucapkan salam

10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian

Soal

- Suku minang terletak di propinsi.....
 - Sumatera Barat
 - Sumatera Utara
 - Riau
 - Kalimantan
- Sebutan orang minang seringkali disamakan sebagai.....
 - Orang riau
 - Orang Sulawesi
 - Orang Kalimantan
 - Orang Padang
- Apa alat musik tradisional suku minang?
 - Gendang
 - Talempong
 - Gitar
 - Piano
- Salah satu makanan tradisional suku minang yang sangat terkenal, *kecuali*
 - Rendang
 - Sate
 - Batagor
 - Dendeng Balado
- Saluang adalah salah satu alat musik tradisional suku minang yang dimainkan dengan.....
 - Di Tiup
 - Di Pukul
 - Di Petik
 - Semuanya Salah
- Rumah adat suku minang disebut....
 - Rumah Mewah
 - Rumah Padang
 - Rumah Biasa
 - Rumah Gadang
- Suku minang mempunyai banyak alat musik tradisional dibawah ini, *kecuali*....
 - Gitar
 - Talempong
 - Saluang
 - Rabab

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sebagian besar masyarakat minangkabau beragama.....
 - a. Kristen
 - b. **Islam**
 - c. Hindhu
 - d. Budha
9. Nama minangkabau berasal dari dua kata yaitu minang dan.....
 - a. Suku Minang
 - b. Rumah Gadang
 - c. **Kabau**
 - d. Padang
10. Ibu kota sumatera barat adalah.....
 - a. Medan
 - b. Riau
 - c. Bukit Tinggi
 - d. **Padang**

Kunci Jawaban

1. A. Sumatera Barat
2. D. Orang Padang
3. B. Talempong
4. C. Batagor
5. A. Di Tiup
6. D. Rumah Gadang
7. A. Gitar
8. B. Islam
9. C. Kabau
10. D. Padang

Guru Kelas IV

NURAINI, S.Pd

Pekanbaru, 05 September 2019

Peneliti

MIFTAHUR RIZKI
NIM. 11518104930



Kepala Sekolah MIS Rumbio

Drs. ZULHAIRI, M.Pd

NIP. 19660706 200501 1 007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan
Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas / Semester : IV / 1
Pembelajaran : 1
Lokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama 3.2.2 Menjelaskan contoh sikap toleransi terhadap teman berbeda agama
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan laporan hasil kelompok tentang sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi dan membaca siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama

D. Materi Pembelajaran

Indonesia merupakan bangsa yang paling banyak mempunyai keragaman, salah satunya keragaman agama. Terdapat 6 agama yang diakui di Indonesia, yakni Islam, Kristen Protestan, Katolik, Hindu, Buddha, dan Kong Hu Cu. Dan agama Islam adalah kelompok agama mayoritas yang menempati Indonesia. Oleh karena itu semua warga negara dituntut untuk toleransi terhadap kelompok agama lain. Jika masing-masing kelompok agama tidak toleransi kepada kelompok lain, ditakutkan akan menimbulkan konflik sosial yang menyebabkan perpecahan.

Mengingat toleransi dapat mewujudkan kehidupan beragama yang rukun dan damai, maka sikap toleransi antar umat beragama harus lebih ditingkatkan lagi. Oleh karena itu, pemahaman tentang arti dari toleransi sendiri sangat diperlukan. Dalam bahasa Arab, kata toleransi sendiri disebut dengan istilah tasamuh yang berarti sikap membiarkan atau lapang dada. Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), kata toleran berarti sifat menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.

Bisa diartikan, toleransi adalah suatu sikap saling menghormati dan menghargai antar kelompok atau antar individu dalam masyarakat atau dalam lingkup lainnya. Seseorang yang memiliki sikap toleransi, terutama terkait dengan agama, akan melihat perbedaan tidak sebagai pertentangan, permusuhan, tetapi sebagai suatu keniscayaan. Karena orang beragama adalah orang yang toleran mampu menerima, menghargai, dan memberi kebebasan kelompok lain bagi yang seagama maupun yang berbeda agama.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menjipt sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diskusi, tanya jawab, *complete sentence*

Media Pembelajaran

1. Lingkungan
- 2.

Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan memberikan tepuk anak soleh d. Guru memberikan apersepsi (apa yang kalian ketahui tentang suku minang?) e. Guru menyampikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>complete sentence</i> 	10 Menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa tentang pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa yang dibaca oleh siswa 3. Eksplorasi/ eksperimen <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang secara heterogen b) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf-paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap terkait sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama c) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia d) Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok 4. Mengkomunikasi <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berdiskusi melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia 5. Mengasosiasi 	<p>50 Menit</p>
-----------------------------	--	-----------------

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>a) Secara ber kelompok siswa saling bertanya tentang sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama setelah mereka diskusi dan memahami tentang sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama tersebut</p> <p>6. Mengkomunikasi</p> <p>a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain</p> <p>b) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</p> <p>b. Guru mengakhiri pelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan guru mengucapkan salam</p>	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

Soal

1. Agama yang ada di dunia, *kecuali*.....

- a. Islam c. Hindu
- b. Kristen d. Idul Fitri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Di Indonesia terdapat beberapa agama dan mayoritas agama di Indonesia yaitu.....
 - a. **Islam**
 - b. Budha
 - c. Kristen
 - d. Hindu
3. Apa yang dimaksud dengan toleransi?
 - a. Berbuat Semaunya
 - b. **Suatu Sikap Saling Menghormati Dan Menghargai Antar Kelompok Atau Antar Individu Dalam Masyarakat Atau Dalam Lingkup Lainnya.**
 - c. Perpecahan
 - d. Perbedaan
4. Toleransi dapat mewujudkan kehidupan beragama yang.....
 - a. Perpecahan
 - b. Perbedaan
 - c. **Rukun dan Damai**
 - d. Kacau
5. Dalam bahasa Arab, kata toleransi sendiri disebut dengan istilah tasamuh yang berarti.....
 - a. **Sikap Membiarkan Atau Lapang Dada**
 - b. Saling Rukun
 - c. Saling Menghormati
 - d. Saling Menghargai
6. Kalau tidak mempunyai sikap toleransi akan mengakibatkan.....
 - a. Perdamaian
 - b. Saling Menghargai
 - c. Rukun Dan Damai
 - d. **Perpecahan Dan Permusuhan**
7. Kenapa toleransi sendiri sangat diperlukan, *kecuali*?
 - a. Karna Membuat Rukun Dan Damai
 - b. **Karna Membuat Perpecahan Dan Permusuhan**
 - c. Untuk Kesatuan Umat
 - d. Untuk Keamanan Umat
8. Kita sebagai umat beragama harus saling.....
 - a. Saling Berbuat Semaunya
 - b. Saling Menunjukkan Yang Terbaik
 - c. **Hargai Menghargai**
 - d. Menyalahkan
9. Saling hargai menghargai antar umat beragama akan terciptanya.....
 - a. **Perdamaian Dan Saling Rukun**
 - b. Perpecahan
 - c. Saling Menunjukkan Yang Terbaik
 - d. Salah Semuanya
10. Manfaat dari sikap toleransi sangat banyak diantaranya, *kecuali*?
 - a. **Terjadinya Perpecahan Dan Permusuhan**
 - b. Terciptanya Kenyamanan Dan Keamanan
 - c. Rukun Dan Damai
 - d. Salah Semuanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban

1. D. Idul Fitri
2. A. Islam
3. B. Suatu Sikap Saling Menghormati Dan Menghargai Antar Kelompok Atau Antar Individu Dalam Masyarakat Atau Dalam Lingkup Lainnya
4. C. Rukun Dan Damai
5. A. Sikap Membiarkan Atau Lapang Dada
6. D. Perpecahan Dan Permusuhan
7. B. Karna Membuat Perpecahan Dan Permusuhan
8. C. Hargai Menghargai
9. A. Perdamaian Dan Saling Rukun
10. A. Terjadinya Perpecahan Dan Permusuhan

Pekanbaru, 09 September 2019

Peneliti

Guru Kelas IV

NURANIL, S.Pd

MIFTAHUR RIZKI
NIM. 11518104930

Kepala Sekolah MIS Rumbio



Drs. ZULHAIRI, M.Pd

NIP. 19660706 200501 1 007

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Tema 7 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Kebersamaan Dalam Keberagaman
Kelas / Semester : IV / 1
Pembelajaran : 5
Lokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1. Menjelaskan pengertian perayaan hari besar agama 3.2.1 Menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia. 3.3.3 Menjelaskan macam-macam perayaan hari besar agama.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil kelompok tentang macam-macam perayaan hari besar agama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat

D. Materi Pembelajaran

HARI HARI BESAR AGAMA

Ada beberapa pemeluk agama di Dunia diantaranya : Islam, Kristen/Katolik, Hindu, Buda Konghuchu. Agama dibutuhkan oleh setiap manusia untuk mendapatkan rasa damai dalam kehidupannya . Setiap agama juga mempunyai hal hal mitos yang dipercaya oleh umatnya yang kemudian membuat mereka percaya dan memuja apa yang telah mereka anggap sebagai suatu kekuatan yang luar biasa, berbagai agama memberikan nama yang berbeda pada apa yang disebut sebagai kekuatan luar biasa tersebut . Dalam melaksanakan pemujaan ada yang melaksanakan setiap hari dan ada juga yang seminggu sekali atau setiap tahun sekali, selain pemujaan terhadap kekuatan luar biasa tersebut para umat beragama juga melaksanakan dan merayakan upacara yang dilaksanakan tiap tahun untuk menghormati hari hari bersejarah dalam sejarah keagamaan mereka., Pada kesempatan ini, disampaikan tentang macam macam hari raya besar dalam agama yang ada di dunia.

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, *complete sentence*

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan
2. Gambar

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan memberikan tepuk semangat d. Guru memberikan apersepsi tanya jawab tentang sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama?) e. Guru menyampikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>complete sentence</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk membaca teks hari-hari besar agama yang diberikan guru 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memancing siswa untuk bertanya tentang apa yang dibaca oleh siswa 3. Eksplorasi/ eksperimen <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terdiri dari 2-3 orang secara heterogen

- b) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf-paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap terkait hari-hari besar agama
- c) Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- d) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok

4. Mengkomunikasi

- a) Siswa berdiskusi melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia

5. Mengasosiasi

- a) Secara berkelompok siswa saling bertanya tentang hari-hari besar agama setelah mereka diskusi dan memahami tentang hari-hari besar agama tersebut

6. Mengkomunikasi

- a) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain
- b) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal

Penutup © Hak cipta milik UIN Suska Riau	a. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari b. Guru mengakhiri pelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan guru mengucapkan salam	10 Menit
--	---	----------

Pemilihan

Soal

- Ada beberapa pemeluk agama di Dunia diantaranya, *kecuali*
 - Islam
 - Idul Fitri
 - Hindu
 - Budha
- Hari raya Idul Adha jatuh pada tanggal.....
 - 10 Dzulhijjah
 - 1 Syawal
 - 12 Rabiul Awal
 - 11 Dzulhijjah
- Hari raya Idul Adha disebut juga dengan hari raya
 - Idul Fitri
 - Waisak
 - Kurban
 - Tasyrik
- Hari raya Idul Fitri disebut juga dengan hari raya
 - Tasyrik
 - Kurban
 - Idul Adha
 - Puasa
- Hari raya agama islam, *kecuali*
 - Hari Raya Natal
 - Hari Raya Idul Fitri
 - Hari Raya Idul Adha
 - Hari Raya Puasa
- Macam-macam Agama di dunia, *kecuali*
 - Islam
 - Kristen/Katolik
 - Waisak
 - Konghuchu
- Hari raya agama Kristen disebut hari raya.....
 - Idul Fitri
 - Waisak
 - Hari Besar Asadha
 - Hari Raya Natal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hari besar asadha adalah hari raya agama.....
 - a. Hindu
 - b. **Budha**
 - c. Konghuchu
 - d. Kristen
9. Hari raya Kuningan termasuk dalam hari raya agama
 - a. **Hindu**
 - b. Konghuchu
 - c. Budha
 - d. Kristen
10. Hari yang diharamkan puasa bagi umat Islam.....
 - a. Hari Raya Idul Fitri
 - b. Hari Raya Idul Adha
 - c. **Hari Tasyrik**
 - d. Hari Senen Kamis

Kunci Jawaban

1. **B. Idul Fitri**
2. **A. 10 Dzulhijjah**
3. **D. Tasyrik**
4. **D. Puasa**
5. **A. Hari Raya Natal**
6. **C. Waisak**
7. **D. Hari Raya Natal**
8. **B. Budha**
9. **A. Hindu**
10. **C. Hari Tasyrik**

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 11 September 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



NURAINI, S.Pd

MIFTAHUR RIZKI
NIM. 11518104930

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

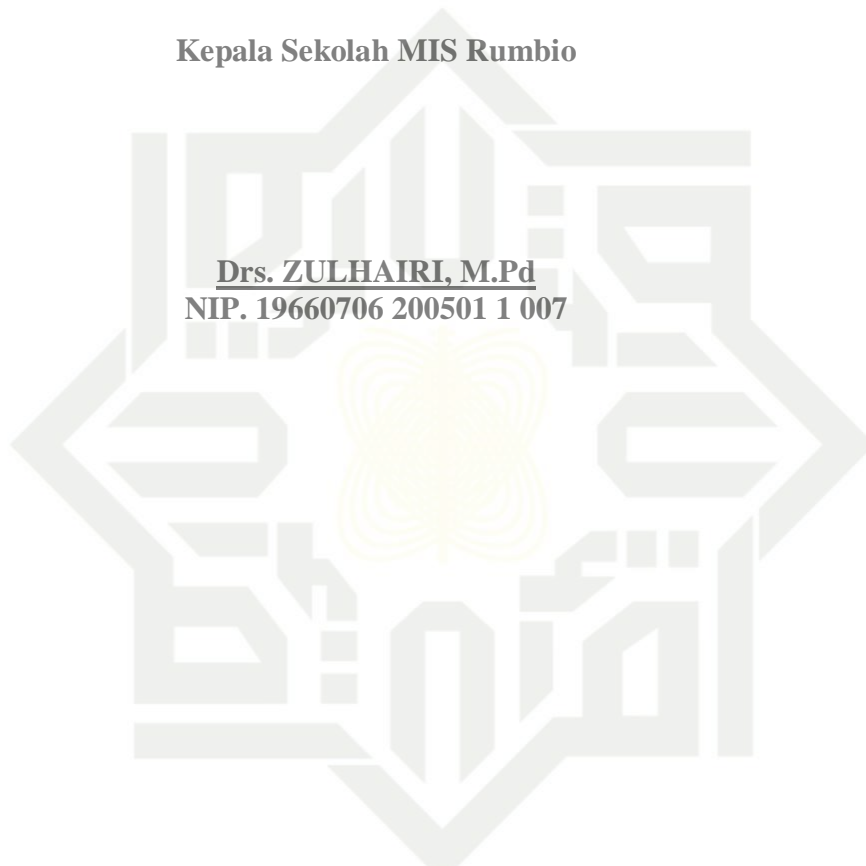
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Sekolah MIS Rumbio

Drs. ZULHAIRI, M.Pd
NIP. 19660706 200501 1 007



UIN SUSKA RIAU

SOAL ULANGAN HARIAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bangsa Indonesia terdiri lebih darisuku bangsa
2. Indonesia memiliki.....bahasa daerah
3. Apa nama upacara adat dari Jawa Tengah?
4. Tari kecak berasal dari.....
5. Indonesia kaya akan lagu daerah, lagu Ampar-ampar Pisang dari.....
6. Suku minang terletak di propinsi.....
7. Saluang adalah salah satu alat musik tradisional suku minang yang dimainkan dengan.....
8. Sebagian besar masyarakat minangkabau beragama.....
9. Ibu kota sumatera barat adalah.....
10. Rumah adat suku minang disebut....

UIN SUSKA RIAU

SOAL ULANGAN HARIAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di Indonesia terdapat beberapa agama dan mayoritas agama di Indonesia yaitu.....
2. Apa yang dimaksud dengan toleransi?
3. Kalau tidak mempunyai sikap toleransi akan mengakibatkan.....
4. Dalam bahasa Arab, kata toleransi sendiri disebut dengan istilah tasamuh yang berarti.....
5. Kita sebagai umat beragama harus saling.....
6. Hari raya Idul Adha jatuh pada tanggal.....
7. Hari yang diharamkan puasa bagi umat Islam.....
8. Hari besar asadha adalah hari raya agama.....
9. Hari raya Idul Fitri disebut juga dengan hari raya
10. Hari raya Idul Adha disebut juga dengan hari raya

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

: IPS

: IV/I

: Senen, 02 September 2019

: I/I

: Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul		✓			3
2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai		✓			3
3	Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya			✓		2
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen		✓			3
5	Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap			✓		2
6	Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia		✓			3
7	Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok			✓		2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal	*	✓	2
Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran	✓		3
Jumlah			23

Mengetahui,

Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

: IPS

: IV/I

: Kamis, 05 September 2019

: 2/I

: Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul	✓				4
2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai		✓			3
3	Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya		✓			3
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen	✓				4
5	Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap			✓		2
6	Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia		✓			3
7	Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok		✓			3



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca samapai mereka mengerti/ hafal	✓	2
Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran	✓	3
Jumlah		27

Mengetahui,

Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 9

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/II

Hari/tanggal : Senin, 09 September 2019

Pertemuan ke-/siklus : 1/II

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul	✓				4
2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai	✓				4
3	Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya		✓			3
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen	✓				4
5	Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia	✓				4
7	Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok		✓			3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca samapai mereka mengerti/ hafal	✓				4
Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran		✓			3
Jumlah					32

Mengetahui,

Observer



ANITA RAHAYU, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AMPERAN 10

Nama Sekolah

: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

Mata Pelajaran

: IPS

Kelas/Semester

: IV/II

Hari/tanggal

: Rabu, 11 September 2019

Pertemuan ke-/siklus

: 2/II

Petunjuk

: Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian, 4 bila sangat memuaskan, 3 memuaskan, 2 kurang memuaskan, 1 tidak memuaskan, dengan memperhatikan pedoman observasi aktifitas guru.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul	✓				4
2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai	✓				4
3	Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya		✓			3
4	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen	✓				4
5	Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap		✓			3
6	Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia	✓				4
7	Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok		✓			3



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal	✓	*		4
Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran	✓			4
Jumlah				33

Mengetahui,

Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11

Pedoman Observasi Aktivitas Guru

a. Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul

4	Apabila guru mempersiapkan seluruh lembar kerja siswa dan modul sesuai dengan materi yang dipelajari
3	Apabila guru mempersiapkan sebagian lembar kerja siswa dan modul sesuai dengan materi yang dipelajari
2	Apabila guru mempersiapkan beberapa lembar kerja siswa dan modul sesuai dengan materi yang dipelajari
1	Apabila guru tidak mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul sesuai dengan materi yang dipelajari

b. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai

4	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada seluruh siswa.
3	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada sebagian siswa.
2	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada beberapa siswa.
1	Apabila guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada setiap siswa.

c. Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya

4	Apabila guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya kepada seluruh siswa
3	Apabila guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya kepada sebagian siswa
2	Apabila guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya kepada beberapa siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila guru tidak menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya kepada siswa
---	--

- d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen

4	Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen kepada seluruh siswa
3	Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen kepada sebagian siswa
2	Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen kepada beberapa siswa
1	Apabila guru tidak membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang secara heterogen kepada siswa

- e. Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap

4	Apabila guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap kepada seluruh siswa
3	Apabila guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap kepada sebagian siswa
2	Apabila guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap kepada beberapa siswa
1	Apabila guru tidak membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap kepada siswa

- f. Guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia

4	Apabila guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia kepada seluruh siswa
3	Apabila guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia kepada sebagian siswa
2	Apabila guru meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia kepada beberapa siswa
1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia kepada beberapa siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Guru meminta siswa berdiskusi secara ber kelompok

4	Apabila guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kepada seluruh siswa
3	Apabila guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kepada sebagian siswa
2	Apabila guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok beberapa kepada siswa
1	Apabila guru tidak meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kepada siswa

h. Guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal

4	Apabila guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal kepada seluruh siswa
3	Apabila guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal sebagian siswa
2	Apabila guru memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal kepada beberapa
1	Apabila guru tidak memperbaiki jawaban yang salah dan meminta siswa membaca sampai mereka mengerti/ hafal kepada siswa

i. Guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah

4	Apabila guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah kepada seluruh siswa
3	Apabila guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah kepada sebagian siswa
2	Apabila guru mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah beberapa siswa
1	Apabila guru tidak mengakhiri pembelajaran dan menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

Tari/tanggal : Senin, 02 September 2019

Pertemuan ke-/siklus : 1/I

Petunjuk : Berilah tandal apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak
dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5
2	Siswa 02	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5
3	Siswa 03	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
4	Siswa 04	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
5	Siswa 05	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
6	Siswa 06	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
7	Siswa 07	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
8	Siswa 08	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6
9	Siswa 09	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
10	Siswa 10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	Siswa 11	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
12	Siswa 12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
13	Siswa 13	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6
14	Siswa 14	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
15	Siswa 15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6
16	Siswa 16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5
17	Siswa 17	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
18	Siswa 18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
19	Siswa 19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
20	Siswa 20	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5
21	Siswa 21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
Skor		16	13	12	13	10	9	16	15	15	119
%		76,19	61,90	57,14	61,90	47,62	42,86	76,19	71,43	71,43	63,52%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru dan tiap siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal.
- 9) siswa harus mengulang pelajaran di rumah

Mengetahui,
Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

Hari/tanggal : Kamis, 05 September 2019

Pertemuan ke-/siklus : 2/I

Petunjuk : Berilah tandal apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
3	Siswa 03	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
5	Siswa 05	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
7	Siswa 07	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4
8	Siswa 08	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
9	Siswa 09	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
10	Siswa 10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
11	Siswa 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Siswa 12	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
15	Siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
16	Siswa 16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
17	Siswa 17	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
19	Siswa 19	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
20	Siswa 20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6
21	Siswa 21	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5
Skor		18	15	13	15	12	10	18	17	16	134
%		85.71	71.43	61.90	71.43	57.14	47.62	85.71	80.95	76.19	70.90%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru dan tiap siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal.
- 9) siswa harus mengulang pelajaran di rumah

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,
Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

Data Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

Hari/tanggal : Senin, 09 September 2019

Bertemuan ke-/siklus : 1/II

Petunjuk : Berilah tandal apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6
2	Siswa 02	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
3	Siswa 03	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
5	Siswa 05	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
6	Siswa 06	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
9	Siswa 09	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
10	Siswa 10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
11	Siswa 11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
12	Siswa 12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
16	Siswa 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
17	Siswa 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
19	Siswa 19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
20	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
21	Siswa 21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5
Skor		20	18	19	18	10	10	20	19	19	153
%		95,24	85,71	90,48	85,71	47,62	47,62	95,24	90,48	90,48	80,95%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat didalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru dan tiap siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal.
- 9) siswa harus mengulang pelajaran di rumah

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,
Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan
Kampar Kabupaten Kampar

: IPS

: IV/I

: Rabu, 11 September 2019

: 2/II

: Berilah tandalah apabila dilaksanakan dan 0 apabila tidak
dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati

No.	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
3	Siswa 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	Siswa 04	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Siswa 06	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Siswa 08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
9	Siswa 09	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
10	Siswa 10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	Siswa 12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
16	Siswa 16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
21	Siswa 21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
	Skor	21	21	20	21	11	11	21	20	21	167
	%	100	100	95,24	100	52,50	52,50	100	95,24	100	88,56%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perangan Indikator Kegiatan Siswa :

- 1) Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa membaca buku dengan modul dengan waktu secukupnya
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima lembar kerja/ modul berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok
- 8) siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan guru dan tiap siswa membaca sampai mereka mengerti/hafal
- 9) siswa harus mengulang pelajaran di rumah

Mengetahui,

Observer

ANITA RAHAYU, S.Pd

SURAT KETERANGAN

Nomor : 139 / MI-Rb/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

: MIFTAHUR RIZKI
: 11518104930
: VIII (Delapan) / 2019
: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbio, 29 April 2019
Kepala Madrasah,

Dr. HAIRIL M. Pd
NIP. 1960706 200501 1007



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 April 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
di Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MIFTAHUR RIZKI
NIM	: 11518104930
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



an, Dekan
Wakil Dekan III
Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Juli 2019 M

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00.9/8423/2019

Protosal

Mohon Izin Melakukan Riset

Gubernur Riau

Gubernur Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pustu

Provinsi Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MIFTAHUR RIZKI
NIM	: 11518104930
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditgaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2019 s.d 24 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/23560
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepada : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/10/P.009/8423/2019 Tanggal 24 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : MIFTAHUR RIZKI
- : 11518104930
- : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- : S1
- : PEKANBARU
- : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RUMBIO KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
- : MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RUMBIO KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Juni 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

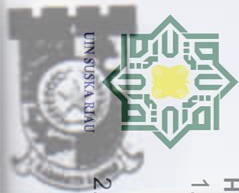
EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Disampaikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/483

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Peningkatan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON 12/4-11E/23560 tanggal 21 Juni 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- : MIFTAHUR RIZKI
: 11518104930
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
: S1
: PEKANBARU
: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA
INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RUMBIO KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR
: MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) RUMBIO KECAMATAN
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 27 Juni 2019

an. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR
Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar
2. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Di rumbio

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 25 Bangkinang

Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228

Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-718/Kk.04.4/Kp.07.5/06/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Miftahur Rizki Tanggal 27 Juni 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Penelitian / Observasi kepada :

Nama	: MIFTAHUR RIZKI
NIM	: 11518104930
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: S1
Alamat	: Rumbio Kec. Rumbio Jaya
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV MIS Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Lokasi	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha

FUADI AHMAD

NIP. 197012082005011004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 106 / MI-Rb/III/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS)

Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menyatakan bawah :

Nama : Miftahur Rizki
 NISN : 11518104930
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Alamat : Pulau Payung

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan riset (penelitian) di Madrasah

Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada bulan April 2019

Sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan skripsi yang berjudul penerapan model pembelajaran *complete sentence* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema inshillahnya kebersamaan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU



Rumbio, 14 September 2019

Dr. ZULMAIRI, M.Pd

NIP. 19660706 200501 1007

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16897/2019

Pekanbaru, 13 November 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan).

Kepada

Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHUR RIZKI

NIM : 11518104930

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
SWASTA (MIS) RUMBIO KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN
KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

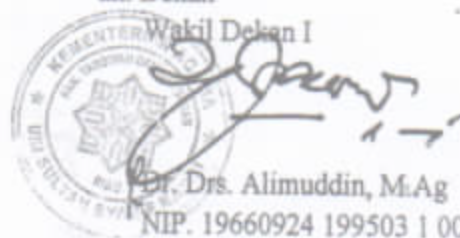
Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jenis Kegiatan Bimbingan :
a. Seminar atau Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : SUSIBA, M. Pd. i
a. Nomor induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : MIFTAHUR RIZKI
Nomor Induk Mahasiswa : 11510104030
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16/10/2019	Perbaiki Penulisan, Footnote		
29/10/2019	Perbaiki Latar belakang, Margin.		
14/11/2019	Perbaiki tabel & Rpp		
26/11/2019	Perbaiki kata-kata kesimpulan		
05 Desember 2019 Acc Skripsi	Acc Skripsi		

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



MIFTAHUR RIZKI dilahirkan di desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada tanggal 29 Desember 1995 dari pasangan Ayahanda Tarmizi dan Ibunda Suwasti. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 027 Pulau Payung Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar dan tamat tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke MTs Al- Islam Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dan tamat pada tahun 2011. Selanjutnya penulis masuk ke MA Al- Islam Rumbio dan tamat pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2015 dinyatakan lulus dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pada bulan Juli 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Lubuk Keranji Timur Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Kemudian pada bulan Oktober 2018 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SDN 37 Pekanbaru.

Selanjutnya puji syukur kehadirat Allah SWT, Pada hari Jum'at tanggal 20 Desember 2019, skripsi penulis dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*” Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Tahun 2019 penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket “Memuaskan” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd).